



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZAŁĄCZNIK NR 2
DO STATUTÓW

Technikum Nr 1 i Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 1

**w Katowickim Centrum Edukacji Zawodowej
im. Powstańców Śląskich – Centrum Kształcenia
Zawodowego i Ustawicznego w Katowicach**

STAN PRAWNY NA DZIEŃ 05.09.2022 r.

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
KATOWICKIEGO CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ
IM. POWSTAŃCÓW ŚLĄSKICH - CENTRUM KSZTAŁCENIA
ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO W KATOWICACH**

Spis treści:

Podstawa prawna	str. 2
Wstęp	str. 3
I Misja szkoły	str. 4
II Sylwetka absolwenta	str. 7
III Cele ogólne:	str. 8
- Działalność wychowawcza	
- Działalność edukacyjna	
- Działalność informacyjna	
- Działalność profilaktyczna: uniwersalna, selektywna, wskazująca	
IV Struktura oddziaływań wychowawczych: dyrektor, rada pedagogiczna, nauczyciele, wychowawcy klas, zespół wychowawców, pedagog szkolny/psycholog, rodzice, samorząd uczniowski	str. 13
V Kalendarz uroczystości szkolnych	str. 18
VI Szczegółowe cele wychowawcze: obszar rozwoju intelektualnego, społecznego, fizycznego, emocjonalnego, duchowego	str. 19
VII Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023	str. 20
VIII Zasady ewaluacji	str. 34

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. p oz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Technikum Nr 1 i Branżowej Szkoły 1 Stopnia Nr 1 w Katowickim Centrum Edukacji Zawodowej im. Powstańców Śląskich– Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Katowicach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439)
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych Dz.U. 2018 poz. 1591
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2019 poz. 323
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym

dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Technikum Nr 1 i Branżowej Szkole 1 Stopnia Nr 1 w Katowickim Centrum Edukacji Zawodowej im. Powstańców Śląskich – Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Katowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutami szkół i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analiz diagnoz wewnętrznych i zewnętrznych: wyników egzaminów maturalnych, zawodowych, testów kompetencji oraz ankiet zewnętrznych
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców)
- ankieta **Diagnoza na temat respektowania na terenie szkoły norm społecznych**. Badanie przeprowadził Zespół ds. Monitoringu i Zespołu PWP

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, a także radzenie sobie w sytuacjach trudnych kryzysowych, wykluczających, np. pandemii, sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Program wychowawczo-profilaktyczny KCEZ uwzględnia sytuację epidemii COVID -19 w kraju i na świecie oraz wytyczne związane z obecnością uczniów innych krajów, w których toczy się wojna, obywatele poddawani są represjom przez reżim.

I. Misja szkoły - wartości

Jesteśmy szkołą otwartą i przyjazną, zbudowaną na jakości, dialogu i poczuciu sprawiedliwości

Kształcimy i wychowujemy uczniów w poczuciu bezpieczeństwa, odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej na zasadach partnerstwa.

Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi ludźmi. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny, umiejętności zawodowe i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata, ucząc się przez całe życie. Jako szkoła zawodowa szczególny nacisk kładziemy na etos pracy jako źródła wartości człowieka.

Celem nadrzędnym jest, aby młody człowiek był samodzielny w podejmowaniu decyzji. Aby w drodze do osiągnięcia satysfakcji i zadowolenia miał na uwadze także dobro drugiego człowieka.

Jako szkoła zawodowa pragniemy rozbudzić świadomość rangi zdobytych kwalifikacji zawodowych będących przepustką do samodzielnego życia, zbudować w uczniach poczucie dumy i wartości.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Jesteśmy otwarci na współpracę z cudzoziemcami, którzy chcą poznać nasz język, kulturę oraz pragną zdobyć zawód i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom, dba o osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę, mając na uwadze także roztropne korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, uczciwości oraz wrażliwości naprawdę i dobro jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego z uwzględnieniem edukacji klasycznej i kształtowania postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz patriotycznego, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Potrzebą uczniów jest umiejętność budowania właściwych relacji w grupie, a także umiejętność radzenia sobie ze stresem, pokonywanie trudności, akceptacja własnych ograniczeń. KCEZ tworzy zespół ludzi aktywnych na wielu polach działalności, przy czym istotnym zagadnieniem jest świadome budowanie relacji i wchodzenie w różne role społeczne

Zwracamy zatem szczególną uwagę na rozwój społeczny, kładąc szczególny nacisk na aktywność, empatię i akceptację wolności i indywidualności człowieka, propagując zdrowy styl życia.

Zadaniem programu wychowawczo – profilaktycznego Technikum Nr 1 i Branżowej Szkoły 1 Stopnia Nr 1 w Katowickim Centrum Edukacji Zawodowej im. Powstańców Śląskich – Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Katowicach jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia jako jednostki oraz członka społeczności, dla którego ważne są wartości:



Proponowane wartości wpisują się w różne sytuacje: epidemia, działania wojenne poza granicami kraju, obecność uchodźców, konieczność przejścia na nauczanie zdalne. Realizowane są zarówno w nauczaniu stacjonarnym, jak i hybrydowym czy też zdalnym. Kontakty za pośrednictwem mediów stawiają przed uczniami i nauczycielami nowe wyzwania związane nie tylko z nabyciem nowych umiejętności operowania programami komputerowymi ale przede wszystkim wzięcia większej odpowiedzialności za własny rozwój. Niewątpliwie istotnym zagadnieniem jest umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym w sytuacji izolacji społecznej związanej z pandemią lub też odnalezienia się w nowym otoczeniu, pokonywaniem barier językowych i kulturowych.

II. Sylwetka absolwenta

Zgodnie z misją szkoły absolwenta Katowickiego Centrum Edukacji Zawodowej postrzegamy jako obywatela, studenta, pracownika i człowieka. Dążeniem Katowickiego Centrum Edukacji Zawodowej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:



Absolwent jako:

człowiek:

- ma poczucie własnej wartości,
- potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych, będąc świadomym zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
- szanuje wspólne dobro,
- otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy,
- jest tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny za przyjęte na siebie obowiązki,
- zna normy społeczne, moralne i obyczajowe i przestrzega je,
- jest samodzielny,
- posiada umiejętność współżycia w grupie i w społeczeństwie,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- jest otwarty na rozwijanie swojej sprawności intelektualnej i fizycznej oraz osobistych zainteresowań.

obywatel:

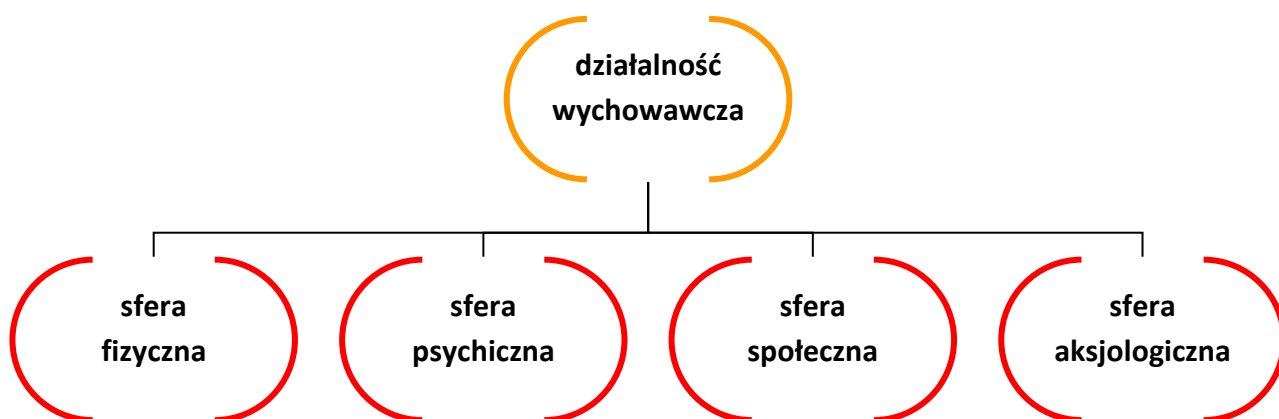
- zna i przestrzega obowiązujące normy prawne,
- jest otwarty na świat i kulturę,
- jest świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa,
- zna otaczającą rzeczywistość, realia gospodarcze i polityczne i potrafi się w nich odnaleźć,

- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym,
- podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej,
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, przyjazny wobec środowiska naturalnego,
- zna i szanuje historię i kulturę własnego narodu i regionu,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

student i pracownik:

- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na skuteczne podjęcie dalszej edukacji oraz obowiązków zawodowych,
- potrafi określić swoje predyspozycje zawodowe,
- potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną,
- zna potrzeby krajowego, lokalnego i międzynarodowego rynku pracy,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- jest asertywny, komunikatywny,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- rozumie konieczność podnoszenia swoich kwalifikacji i rozwoju zawodowego,
- potrafi komunikować się w obcych językach,
- potrafi w sposób odpowiedzialny podejmować decyzje,
- jest przedsiębiorczy, otwarty, twórczy,
- potrafi współdziałać w zespole i nawiązywać kontakty,
- posługuje się w praktyce technologią informacyjną,

III. Cele ogólne



Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19), reagowanie na zachowania negatywne, promowanie postaw nieobojętnych na zło,
- 4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Rozwój sfer kształtujących młodego człowieka odbywa się poprzez działania obejmujące:

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,

- a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz grupą uczniów,
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
 - 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
 - 12) akceptacja innego

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- 7) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 8) poznanie różnych kultur w duchu szacunku i otwartości na inność

Niezbędnym elementem funkcjonowania szkoły jest działalność informacyjna, mająca na celu dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ujętych w kodeksach, ustawach i rozporządzeniach dotyczących zachowań w przestrzeni publicznej, w tym cyberprzestrzeni,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Wspieranie uczniów w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej (harmonogram działalności klubów i kół zainteresowań w KCEZ-CKZiU),
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, zwłaszcza dotyczące identyfikacji problemów psychicznych i sposobów radzenia sobie z nimi, społecznej, zwłaszcza budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej, kształtowanie empatii i asertywności,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, zwracając uwagę na poszanowanie godności drugiego człowieka,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- rozwijanie samodzielności, kreatywności i zainteresowanie rozwojem ukierunkowanym na innowacyjność uczniów
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- rozwijanie szacunku dla innych kultur
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- rozwijanie świadomego korzystania z technologii cyfrowych
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- identyfikowanie i rozwijanie własnego potencjału
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem zachowania procedur postępowania zgodnie z wytycznymi MEiN i GIS w czasie pandemii
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- kształtowanie postaw wyrażających się szacunkiem dla pracy, wskazywania jej wartości
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Pragnąc ukierunkować uczniów na samodzielne podejmowanie decyzji dotyczących ich przyszłości zawodowej, nauczyciele przyjmują rolę przewodnika, moderatora i facylitatora. Wykorzystując metody aktywne oraz odwołując się do potencjału uczniów, mają na celu przede wszystkim ukierunkować uczniów na osiągnięcie celu z poszanowaniem zasad i wartości. Mądrze towarzyszą uczniowi w drodze jego rozwoju i stwarzają mu wartościowe środowisko wychowawcze, w którym kształtuje się umiejętność pracy zespołowej, następuje konfrontacja ocen moralnych, buduje się tożsamość indywidualna i autonomia ucznia.

Podmiotowość ucznia ujawnia się w jakości dialogu, jaki podejmuje z nim nauczyciel, w postawie szacunku, życzliwości, chęci pomocy i umiejętności słuchania.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem/psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- reagują w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- współpracują z rodzicami i uczniami, między innymi analizują postępy w nauce i frekwencję,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, motywując do podjęcia nowych wyzwań w atmosferze życzliwości,
- organizują uroczystości i imprezy szkolne z okazji świąt narodowych lub szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- organizują spotkania klasowe z rodzicami

5. Zespół wychowawców:

- analizuje propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia, rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą ,
- biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, które w Katowickim Centrum Edukacji Zawodowej – CKZiU zawsze odbywają się w poniedziałek (szczegółowy harmonogram spotkań w danym roku szkolnym udostępniany jest na pierwszym zebraniu, wpisany jest także przez wychowawcę do terminarza w Librusie) i niektórych uroczystościach szkolnych (święto szkoły, studniówka) oraz działaniach gospodarczych,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- mają dostęp do informacji o programie wychowawczym, regulaminach szkolnych, systemie oceniania ,sposobie usprawiedliwiania godzin nieobecnych, planie zajęć lekcyjnych i poza lekcyjnych,
- uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez szkołę,
- biorą udział w badaniach ankietowych mających na celu podniesienie jakości pracy szkoły,

Wszelkie uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły rodzice kierują kolejno do: wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, rady pedagogicznej, dyrekcji szkoły, a za jej wiedzą do organu nadzorującego szkołę.

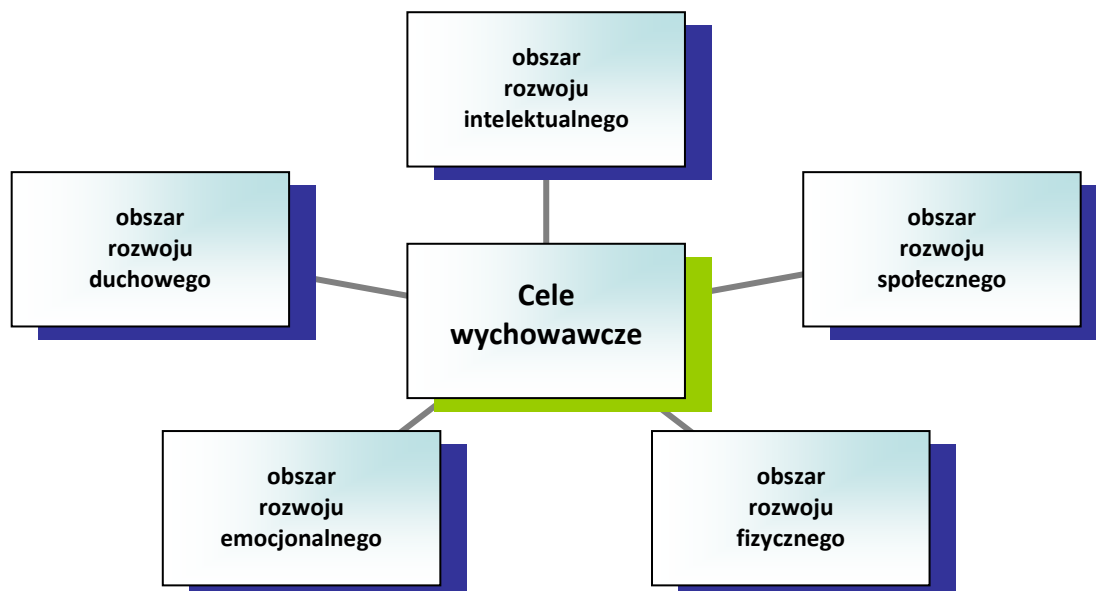
8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z nauczycielami i dyrektorem szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących, uczestniczy w akcjach wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/23:

***Opracowany przez Dyrektora szkoły harmonogram organizacji roku szkolnego 2022/2023 stanowi integralną część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Dostęp do informacji na temat organizacji uroczystości szkolnych, organizacji pracy szkoły, dni wolnych w roku szkolnym 2022/2023 na stronie szkoły:
www.kcez.pl***

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023



OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wspieranie uczniów i udzielanie pomocy w sytuacjach problemowych.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, analiza przyczyn absencji, propagowanie pozytywnych wzorców, uczenie obowiązkowości i systematyczności.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Propagowanie i kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Rozwijanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie ćwiczeń związanych z umiejętnością samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, wskazanie swoich mocnych i słabych stron.
3. Ćwiczenia w konstruowaniu sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbanie o poprawne relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami, w zgodzie z normami społecznymi i wartościami ogólnie przyjętymi.

VII. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023

REALIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW

1. Pojęcie bezpieczeństwa i zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA
1.1. Diagnoza środowiskowa uczniów klas I	informacje o sytuacji uczniów, środowisku oraz potrzebach.	pedagog szkolny/pedagog specjalny wychowawcy	wrzesień	Analiza dokumentów zapis w dzienniku Wyniki ankiet, obserwacja
1.2. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo młodzieży na terenie szkoły i przestrzeganie procedur COVI-19	dbanie o bezpieczeństwo uczniów w czasie lekcji i zajęć dodatkowych pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw, sprawowanie opieki nad uczniami w czasie apeli i uroczystości szkolnych, wycieczek, wyjazdów na zawody i konkursy	wszyscy nauczyciele wszyscy pracownicy	rok szkolny	Obserwacje, pogadanki, udział w warsztatach

1.3. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami: statut, PZO, WZO, zasady BHP, procedury COVID-19	przedstawienie regulaminów funkcjonowania szkoły na pierwszych lekcjach z uczniami	wszyscy nauczyciele	wrzesień	zapisy w dzienniku elektronicznym
1.4. Podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach pierwszych	zajęcia w ramach godzin wychowawczych zajęcia w kołach zainteresowań akcje samorządu uczniowskiego	wychowawcy, nauczyciele samorząd uczniowski	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym

2. Kształtowanie systemu wartości uczniów,

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA
2.1. Poznawanie i kształtowanie prawidłowych postaw i wartości będących fundamentem człowieka wchodzącego w dorosłość i dorosłego	Prezentacja wartości wpisanych w PWP, organizowanie ważnych świąt szkolnych z uwzględnieniem sytuacji epidemii promowanie uczniów osiągających sukcesy w nauce wręczenie listów pochwalnych rodzicom wzorowych uczniów	dyrektor wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog szkolny/pedagog specjalny	rok szkolny	Lekcje wychowawcze, dyskusje, obserwacje

2.2. Podniesienie kultury osobistej ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa	zapoznanie uczniów z zasadami savoir – vivre, w tym savoir – vivre w Internecie prezentowanie zasad kulturalnego stylu bycia	wychowawcy nauczyciele poloniści	rok szkolny	obserwacje zapisy w dzienniku elektronicznym
2.3. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wyjścia klasowe	wychowawcy nauczyciele	rok szkolny	obserwacje zapisy w dzienniku elektronicznym
2.4. Świadomość i odpowiedzialność za własną ścieżkę kariery	Analiza rynku pracy, oferty edukacyjnej wyższych uczelni	wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny	obserwacje zapisy w dzienniku elektronicznym
2.5. Jednostka w obliczu konfliktów militarnych.	Przedstawienie sytuacji osób szczególnie wrażliwych: kobiet, dzieci, młodzieży wobec aktów przemocy Role i oczekiwania wobec mężczyzn i kobiet.	nauczyciele	rok szkolny	Zapisy w dzienniku

3. Promowanie zdrowego trybu życia,

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA
3.1. Identyfikacja pojęcia „zdrowy	Analiza zjawiska, podjęcie dyskusji nt	wychowawcy	rok szkolny	zapisy

tryb życia” , harmonia życia	zdrowego trybu życia, wskazywanie pozytywnych przykładów	nauczyciele w-f, nauczyciele przedmiotu		w dzienniku elektronicznym
3.2. Kształtowanie świadomości ekologicznej, ochrona środowiska	udział w akcjach mających na celu ochronę środowiska (sadzenie roślin, sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, dokarmianie zwierząt zimą) itp	wychowawcy wszyscy nauczyciele	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym
3.3. Promowanie aktywności fizycznej	Organizowanie zajęć na temat zdrowego stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, Dzień Sportu	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym

4. Wskazanie i źródła zachowań społecznych i przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji, przemocy i agresji,

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA
4.1. Diagnoza środowiskowa.	monitoring zachowań	pedagog szkolny/pedagog specjalny wychowawcy, nauczyciele, pracownicy	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym
4.2. Zapoznanie uczniów	pogadanka, dyskusja	wychowawcy	rok szkolny	zapisy

ze zjawiskiem dyskryminacji, przemocy i agresji oraz z ich skutkami	filmy prezentacje multimedialne podanie adresów stron internetowych udzielających pomocy uczniom			w dzienniku elektronicznym
4.3. Uczenie, jak reagować na zjawiska przemocy.	pogadanki praca w grupach filmy prezentacje multimedialne	wychowawcy pedagog szkolny/pedagog specjalny	II półrocze	zapisy w dzienniku elektronicznym
4.4. Poznanie technik hamowania i rozładowania agresji.	pogadanki zajęcia w grupach	wychowawcy pedagog szkolny/pedagog specjalny Współpraca z SWPS	II półrocze	zapisy w dzienniku elektronicznym
4.5 Hejt – analiza zjawiska	Identyfikacja pojęcia, zagrożenia i ocena etyczna	nauczyciele	rok szkolny	Zapisy w dzienniku

5. Tworzenie systemu wartości opartego na odpowiedzialności i samodyscyplinie, przeciwdziałanie absencji szkolnej,

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA
5.1. Diagnoza środowiskowa, rola samodyscypliny i	rozmowa z uczniem w celu znalezienia przyczyny wagarów	pedagog szkolny/pedagog	rok szkolny	zapisy w dzienniku

odpowiedzialności za podejmowane decyzje, zwrócenie uwagi na odpowiedzialność za własny rozwój w czasie zdalnego nauczania	omówienie konsekwencji unikania uczestnictwa w zajęciach prowadzonych zdalnie	specjalny wychowawca		elektronicznym
5.2. Podjęcie działań zmierzających do wyeliminowania nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	współpraca z rodzicami systematyczna analiza frekwencji uczniów monitoring frekwencji po zmianach w Statucie dotyczących zasad usprawiedliwiania nieobecności	pedagog szkolny/pedagog specjalny wszyscy nauczyciele	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym
5.3. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania.	Organizowanie pomocy w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych, organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału, umożliwienie uczniom nieradzącym sobie z opanowaniem materiału zaliczenia go	pedagog szkolny/ pedagog specjalny wszyscy nauczyciele	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym

	w późniejszym, umówionym terminie.			
5.4. Promowanie wartości pracy intelektualnej, fizycznej	Współpraca z pracodawcami, dyskusja na godzinach wychowawczych, lekcjach	Pracodawca, nauczyciele	rok szkolny	Zapisy w dzienniku elektronicznym, Dzienniczkach praktyk

6. Identyfikacja i profilaktyka uzależnień. (Papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, uzależnienie od mediów)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA
6.1. Diagnoza środowiskowa.	Monitoring dotyczący kontaktów z alkoholem, nikotyną, narkotykami i dopalaczami oraz uzależnienie od mediów	pedagog szkolny/pedagog specjalny	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym
6.2. Edukacja dotycząca zagrożeń związanych z używkami: nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze oraz uzależnieniem od mediów	realizacja tematyki antynikotynowej, związanej z dopalaczami, nadużywaniem alkoholu, używaniem narkotyków oraz uzależnieniem od mediów	wychowawcy pedagog szkolny/pedagog specjalny wszyscy nauczyciele	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym
6.3. Uświadomienie przyczyn i skutków oraz odpowiedzialności karnej sięgania po środki	pogadanki dyskusje filmy edukacyjne	wychowawcy pedagog szkolny/pedagog	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym

uzależniające		specjalny		
---------------	--	-----------	--	--

7. Identyfikacja i profilaktyka zaburzeń depresyjnych i zachowań autodestrukcyjnych

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA
7.1. Diagnoza środowiskowa.	Monitoring zaburzeń depresyjnych i zachowań autodestrukcyjnych	pedagog szkolny/pedagog specjalny, wychowawca, nauczyciele	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym
7.2. Omówienie zachowań depresyjnych i autodestrukcyjnych	pogadanka, dyskusja filmy prezentacje multimedialne	wychowawcy pedagog szkolny/pedagog specjalny	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym
7.3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej i autodestrukcyjnych	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.	wychowawcy pedagog szkolny/pedagog specjalny	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym

8. Pojęcie i profilaktyka cyberprzemocy

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA
8.1. Diagnoza środowiskowa.	Monitoring dotyczący zachowań związanych z cyberprzemocą	pedagog szkolny/pedagog specjalny wychowawca klasy	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym
8.2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznej pracy z komputerem, rodzajami zagrożeń: szkodliwe gry, deprawujące treści w Internecie.	pogadanka, dyskusja zapoznanie z zasadami bhp filmy prezentacje multimedialne	nauczyciel informatyki wychowawcy	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym
8.3. Uświadomienie przyczyn i skutków oraz odpowiedzialności karnej dotyczącej cyberprzemocy	pogadanki dyskusje filmy edukacyjne	wychowawcy pedagog szkolny/pedagog specjalny	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym

9. Wolność i godność osobista, jako niezbywalne prawa człowieka.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA
9.1. Diagnoza środowiskowa	Wolność i godność osobista jako niezbywalne prawa człowieka	nauczyciele	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym

9.2 Główne akty prawne i ich hierarchia	Prezentacje Filmy edukacyjne dyskusje	nauczyciele	rok szkolny	Zapisy w dzienniku elektronicznym
9.3. Jak mówić o wojnie? Trudne emocje wywołane wojną i sposoby ich przeżywania.	Wykorzystanie materiałów, informacji z webinarów przygotowanych przez ośrodki wsparcia nauczycieli, w tym ORE, MEiN, udział w konferencjach i spotkaniach online organizowanych przez m.in. Kuratorium Oświaty Omawianie tematów związanych z wojną w ramach lekcji przedmiotowych, zajęć z wychowawcą, umożliwienie indywidualnego spotkania z psychologiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	nauczyciele	rok szkolny	Zapisy w dzienniku
9.4. Pomoc potrzebującym jako działanie terapeutyczne (empatia).	Rozmowy indywidualne i w ramach zespołów klasowych nt emocji, jakie wywołuje wojna, Zbieranie informacji nt potrzeb ludzi z terenów objętych wojną Organizowanie i uczestnictwo w zbiórkach odzieży, produktów spożywczych, higienicznych i innych dla osób potrzebujących w kraju oraz w Ukrainie	Społeczność szkolna – reagowanie na inicjatywy organizacji pomocowych, wspieranie inicjatyw oddolnych: nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników placówki	rok szkolny	Udostępnianie informacji, plakaty, zapisy w dzienniku Librus, informacje zamieszczane na stronie KCEZ- CKZiU, fb

10.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA
10.1. Uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu, regionu. Kształtowanie szacunku dla symboli państwowych i narodowych	Święto szkoły – patron Udział i organizacja świąt państwowych	nauczyciele	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym
10.2 Odpowiedzialność i świadomość jednostki za finanse jako zjawisko osobiste i społeczne	Analiza przypadku Dyskusja Filmy edukacyjne	nauczyciele	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły	zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WZO), Programem Wychowawczo-Profilaktycznym procedurami związanymi z COVID-19	wychowawcy klas	09.2022
2. Informowanie rodziców o	informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na	wychowawcy klas	rok szkolny wg potrzeb

funkcjonowaniu dziecka w szkole	zebraniach rodzicielskich, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem, pisma informujące o obniżonej frekwencji, indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły.	pedagog szkolny/pedagog specjalny	
3. Współpraca z rodzicami.	systematyczna współpraca z Radą Rodziców, kontakty wychowawców, pedagoga i nauczycieli z rodzicami	wychowawcy klas, nauczyciele	rok szkolny wg potrzeb zgodnie z harmonogramem

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
1. Propagowanie kursów i szkoleń.	informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	wszyscy nauczyciele	rok szkolny wg potrzeb
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły. udział nauczycieli w szkoleniach realizowanych poza szkołą.	wszyscy nauczyciele	rok szkolny wg potrzeb
3. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień	pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień	wszyscy nauczyciele bibliotekarz	rok szkolny wg potrzeb

<p>4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych</p>	<p>Szkolenia, pomoc koleżeńska w korzystaniu z dziennika elektronicznego Librus, tworzenie zasobów cyfrowych, rozwijanie kompetencji cyfrowych w korzystaniu z platform edukacyjnych, przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z sieci</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p>
--	---	--------------------	--------------------

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Monitoring programu profilaktyki prowadzony jest na bieżąco. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych działań profilaktycznych.
2. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
3. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji zajęć o tematyce profilaktycznej, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad, obserwacja i ocena zachowań.

Oczekiwane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego

Uczeń Technikum Nr1 i Branżowej Szkoły 1 Stopnia Nr 1 Katowickiego Centrum Edukacji Zawodowej – Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Katowicach:

1. Wie, jak bezpiecznie korzystać ze sprzętów szkolnych
2. Zna procedury ewakuacji szkoły
3. Zna akty prawne regulujące życie szkoły
4. Czuje się bezpiecznie w szkole
5. Przestrzega postanowień statutu szkoły
6. Zna i przestrzega procedury zachowania w czasie pandemii.
7. Posiada ukształtowane zasady moralne i rozróżnia zagrożenia, jakie człowiek napotyka w swym życiu
8. Umie podejmować decyzje zgodne z wartościami i normami życia społecznego
9. Ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jej podnoszeniem
10. Posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności

11. Pomaga słabszym uczniom w nauce
12. Przyswoił sobie zasady wzajemnej tolerancji
13. Ma wiedzę o alternatywnych możliwościach spędzania czasu wolnego
14. Wie, jak ważne jest prowadzenie zdrowego trybu życia
15. Zna zagadnienia dotyczące agresji, przejawów agresji, dyskryminacji
16. Ma wiedzę o skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych agresji
17. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku agresywnych zachowań.
18. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągania kompromisu
19. Rozumie istotę zachowań asertywnych
20. Zna zasady dobrej komunikacji
21. Potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje
22. Rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić
23. Angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej
24. Pełni funkcje społeczne w szkole, zgodnie z określonymi normami
25. Zna konsekwencje dotyczące nieobecności nieusprawiedliwionych w szkole
26. Ma wiedzę o skutkach prawnych absencji szkolnej
27. Nie opuszcza zajęć szkolnych
28. Ma wiedzę o problemach uzależnień i ich skutkach
29. Ma wiedzę o niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu
30. Ma wiedzę o wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport)
31. Ma wiedzę o skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających
32. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku nadużywania alkoholu i innych substancji
33. Przyjął prawidłową postawę wobec zażywania środków odurzających
34. Rozumie istotę presji rówieśników i potrafi się jej przeciwstawić
35. Ma wiedzę o rodzajach zachowań depresyjnych i autodestrukcyjnych
36. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku pojawienia się zachowań depresyjnych i autodestrukcyjnych
37. Zna zagadnienia dotyczące cyberprzemocy
38. Ma wiedzę o skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych cyberprzemocy

39. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku pojawienia się aktów cyberprzemocy
40. Potrafi wskazać i zanegować wartości sprzeczne z normami społecznymi
41. W sposób przemyślany i odpowiedzialny potrafi podejmować decyzje zgodne z jego i innych dobrem
42. Potrafi przeciwstawić się zachowaniom społecznie nieakceptowanym
43. Ma poczucie tożsamości.

Wpis zakończono na stronie 36

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu w dniu **05 września 2022 roku.**

Jednolity tekst Załącznika nr 2 do Statutów Technikum Nr 1, Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 1 wchodzi w życie z dniem **05 września 2022 roku.**

Jednocześnie uchyla się Załącznik nr 2 do Statutów Zespołu z dnia 06 września 2021 roku.